

ZESPÓŁ SZKÓŁ W MOGILNIE

ANEKS NR 3 do STATUTU BRANŻOWEJ SZKOŁY I STOPNIA W MOGILNIE

uchwalony przez Radę Pedagogiczną Zespołu Szkół w Mogilnie
w dniu 31.08 2026 r.

Podstawa prawna

Na podstawie art. 98 ust. 1 pkt 8 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2026 r. poz. 820, z późn. zm.), art. 44b–44h ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881, z późn. zm.) oraz rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 20 sierpnia 2026 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2026 r. poz. 1122), w związku z koniecznością dostosowania postanowień Statutu do przepisów obowiązujących od dnia 1 września 2026 r., uchwala się, co następuje:

§ 1

W Statucie szkoły, w części dotyczącej szczegółowych warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego, postanowienia dotyczące oceniania zachowania otrzymują brzmienie określone w niniejszym aneksie.

§ 2. Zasady ustalania oceny klasyfikacyjnej zachowania

1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia stopień respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego, norm etycznych i obowiązków ucznia, z uwzględnieniem następujących dziewięciu podstawowych obszarów:

1. **1. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia.** Ocenie podlega w szczególności: systematyczne i punktualne uczestniczenie w zajęciach; przygotowanie do zajęć; wykonywanie poleceń i powierzonych zadań; przestrzeganie terminów; usprawiedliwianie nieobecności zgodnie z zasadami szkoły; dbanie o dokumentację, podręczniki, sprzęt i mienie szkoły; przestrzeganie regulaminów i zasad organizacyjnych; rzetelne wykonywanie obowiązków podczas praktycznej nauki zawodu, praktyk i innych zajęć obowiązkowych – jeżeli dotyczy.
2. **2. Okazywanie szacunku innym osobom.** Ocenie podlega sposób odnoszenia się do nauczycieli, pracowników szkoły, uczniów i innych osób; respektowanie ich godności, praw, granic i odmienności; kultura osobista; umiejętność przyjmowania uwag; rozwiązywanie sporów bez agresji, poniżania i ośmieszania. Szczególne znaczenie ma poszanowanie godności człowieka także w komunikacji elektronicznej i mediach społecznościowych.
3. **3. Przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój i realizację celów rozwojowych.** Ocenie podlega samodzielność, refleksja nad własnym zachowaniem, podejmowanie działań naprawczych po popełnieniu błędu, korzystanie z pomocy nauczycieli i specjalistów, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień, podejmowanie celów edukacyjnych, osobistych i społecznych oraz konsekwencja w ich realizacji. Uwzględnia się postęp ucznia i jego możliwości, a nie wyłącznie poziom osiągnięty w danym momencie.
4. **4. Przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią.** Ocenie podlega przestrzeganie zasad współżycia społecznego, norm etycznych i zasad obowiązujących w szkole; poszanowanie prawa i dobrego imienia szkoły; właściwe zachowanie podczas wyjść, wycieczek, uroczystości, praktyk, zawodów i innych przedsięwzięć. Uwzględnia się również zachowania

poza szkołą, jeżeli pozostają w związku z funkcjonowaniem ucznia jako członka społeczności szkolnej lub mają wpływ na bezpieczeństwo i dobro innych osób.

5. **5. Dbłość o kulturę języka.** Ocenie podlega kultura wypowiedzi ustnych i pisemnych, sposób komunikowania się z innymi, unikanie wulgaryzmów, wyzwisk, mowy pogardy i treści poniżających. Kryterium obejmuje także komunikację za pośrednictwem telefonu, komunikatorów, e-dziennika i mediów społecznościowych.
6. **6. Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób.** Ocenie podlega przestrzeganie zasad BHP, przepisów przeciwpożarowych i zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole, pracowniach, warsztatach, podczas praktyk, wycieczek i innych zajęć; reagowanie na sytuacje zagrażające zdrowiu lub życiu; unikanie zachowań ryzykownych; poszanowanie zdrowia psychicznego i fizycznego innych osób; odpowiedzialne korzystanie z urządzeń cyfrowych i internetu w zakresie, w jakim wpływa to na bezpieczeństwo własne lub innych.
7. **7. Współpraca oraz dbłość o dobre relacje z innymi.** Ocenie podlega umiejętność pracy zespołowej, komunikowania się, dzielenia odpowiedzialności, udzielania i przyjmowania pomocy, rozwiązywania konfliktów oraz budowania atmosfery szacunku i zaufania. Docenia się działania integrujące klasę, przeciwdziałanie wykluczeniu i przemocy rówieśniczej oraz konstruktywne reagowanie na krzywdzenie innych.
8. **8. Zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej.** Ocenie podlega dobrowolne i odpowiedzialne uczestnictwo w życiu klasy i szkoły, samorządzie uczniowskim, wolontariacie, uroczystościach, projektach, konkursach, akcjach społecznych, sportowych i kulturalnych oraz działaniach na rzecz środowiska lokalnego. Uwzględnia się inicjatywę, systematyczność i rzeczywisty wkład ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości i sytuacji.
9. **9. Szacunek dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów.** Ocenie podlega szacunek dla symboli narodowych, tradycji, historii i dziedzictwa kulturowego Polski oraz godne uczestniczenie w uroczystościach o charakterze państwowym i szkolnym. Jednocześnie uczeń powinien okazywać szacunek tradycjom i kulturze innych narodów, odmiennościom kulturowym oraz osobom pochodzącym z różnych środowisk.

2. Przy ustalaniu oceny wychowawca uwzględnia informacje pochodzące od nauczycieli, uczniów danego oddziału oraz ocenianego ucznia, a także udokumentowane działania i zdarzenia mające znaczenie dla oceny jego zachowania.

3. Ocena zachowania ma charakter całościowy. Nie ustala się jej wyłącznie na podstawie liczby uwag, pochwał, frekwencji ani pojedynczego zdarzenia. Ocena powinna odzwierciedlać rzeczywisty sposób funkcjonowania ucznia w całym okresie klasyfikacyjnym.

4. Przy ocenie uwzględnia się wiek, możliwości psychofizyczne i rozwojowe ucznia oraz – w przypadkach przewidzianych przepisami prawa – wpływ stwierdzonych zaburzeń lub innych dysfunkcji rozwojowych na jego zachowanie.

5. W przypadku naruszenia zasad wychowawczych bierze się pod uwagę w szczególności: stopień zawinienia, częstotliwość i powtarzalność zachowania, jego skutki dla innych osób i społeczności szkolnej, reakcję ucznia na zwróconą uwagę oraz podjęte działania naprawcze.

§ 3. Szczegółowe wymagania na poszczególne oceny

Ocena	Szczegółowe kryteria
Wzorowe	Uczeń w sposób konsekwentny i samodzielny respektuje zasady obowiązujące w szkole.

	Bardzo dobrze wywiązuje się z obowiązków, dba o bezpieczeństwo i kulturę języka, okazuje szacunek innym, buduje dobre relacje, aktywnie rozwija się oraz podejmuje wartościowe działania na rzecz klasy, szkoły lub środowiska. Potrafi przyjąć odpowiedzialność za własne decyzje i reaguje konstruktywnie na sytuacje trudne.
Bardzo dobre	Uczeń bardzo dobrze wywiązuje się z obowiązków i co do zasady przestrzega wszystkich przyjętych norm. Jest kulturalny, odpowiedzialny i szanuje innych. Angażuje się w rozwój własny oraz – w miarę możliwości – w życie klasy i szkoły. Pojedyncze uchybienia, jeżeli wystąpią, mają charakter incydentalny i uczeń podejmuje działania zmierzające do ich naprawienia.
Dobre	Uczeń na ogół właściwie wywiązuje się z obowiązków i respektuje zasady współżycia społecznego. Przestrzega podstawowych zasad bezpieczeństwa, kultury i szacunku. Może zdarzać mu się popełniać uchybienia, ale reaguje na uwagi i jest zdolny do poprawy. Jego funkcjonowanie nie powoduje istotnych i trwałych zakłóceń w życiu klasy lub szkoły.
Poprawne	Uczeń spełnia podstawowe wymagania dotyczące zachowania, lecz jego postawa jest nierówna. Zdarzają się powtarzające się uchybienia w zakresie obowiązków, kultury, relacji, bezpieczeństwa lub przestrzegania norm. Uczeń wymaga przypominania zasad i wsparcia w ich przestrzeganiu, jednak podejmuje – choć nie zawsze skutecznie – działania naprawcze.
Nieodpowiednie	Uczeń często lub w sposób istotny nie respektuje obowiązków i norm społecznych, mimo podejmowanych przez szkołę działań wychowawczych. Jego zachowanie negatywnie wpływa na bezpieczeństwo, relacje, klimat klasy lub prawidłowe funkcjonowanie szkoły. Występują powtarzające się naruszenia zasad, brak dostatecznej odpowiedzialności za własne zachowanie albo niewystarczająca reakcja na działania naprawcze.
Naganne	Uczeń rażąco lub uporczywie narusza obowiązki i normy społeczne, w szczególności w sposób zagrażający bezpieczeństwu, godności lub prawom innych osób, albo dopuszcza się poważnych zachowań sprzecznych z zasadami obowiązującymi w szkole. Podejmowane działania wychowawcze nie przynoszą wystarczającej poprawy. Przy ustalaniu oceny bierze się pod uwagę całokształt zachowania, okoliczności zdarzeń,

	działania naprawcze oraz wpływ zachowania na innych.
--	--

§ 4. Ustalenie oceny zachowania

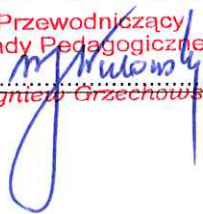
1. Ocena klasyfikacyjna zachowania jest ustalana przez wychowawcę oddziału po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danego oddziału oraz ocenianego ucznia, zgodnie z przepisami ustawy o systemie oświaty.
2. Wychowawca dokonuje analizy wszystkich dziewięciu obszarów i ustala ocenę odpowiadającą całokształtowi funkcjonowania ucznia. Poszczególne obszary nie są traktowane jako odrębne oceny częściowe, chyba że szkoła w odrębnym regulaminie lub narzędziu wspomagającym ustali sposób ich dokumentowania.
3. Pochwały, osiągnięcia, działania społeczne, wolontariat, reprezentowanie szkoły oraz inne pozytywne zachowania mogą wpływać na ocenę, jeżeli pozostają w związku z kryteriami określonymi w aneksie.
4. W przypadku poważnego naruszenia zasad bezpieczeństwa, godności lub praw innych osób wychowawca uwzględnia charakter i skutki zdarzenia przy ocenie całościowej, z zachowaniem zasady indywidualizacji i proporcjonalności.

§ 5. Informowanie uczniów i rodziców

Na początku każdego roku szkolnego wychowawca informuje uczniów oraz ich rodziców o warunkach, sposobie i kryteriach oceniania zachowania oraz o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

§ 6. Postanowienia końcowe

1. Pozostałe postanowienia Statutu pozostają bez zmian.
2. Aneks wchodzi w życie z dniem 1 września 2026 r.
3. Tekst aneksu podaje się do wiadomości uczniów, rodziców i nauczycieli w sposób przyjęty w szkole.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej	Dyrektor Zespołu Szkół w Mogilnie
 Przewodniczący Rady Pedagogicznej Zbigniew Grzechowski	 DYREKTOR SZKOŁY Zbigniew Grzechowski