

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Zespołu Szkół w Mogilnie.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Szkoły.
- Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w szkole.

Ponadto wykorzystano:

- Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023 (<https://brpd.gov.pl/wp-content/uploads/2023/04/Za%C5%82%C4%85cznik-nr-4.-Raport-z-badania-jako%C5%9Bci-%C5%BCycia-dzieci-i-m%C5%82odzie%C5%BCy-pespektywa-dzieci-i-ich-rodzic%C3%B3w.-Obszar-samopoczucie-psychiczne.pdf>)

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),

- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad. Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2025/2026 charakter priorytetowy ma:

- promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych oraz wspieranie aktywności fizycznej uczniów;
- Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Oraz dbanie o zdrowie psychiczne młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych;
- Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci.

II. Wizja szkoły

Szkoła jest miejscem, w którym uczeń jest doceniony i otoczony wszechstronną opieką. Nasi wychowankowie na miarę swoich możliwości, odnoszą sukcesy w nauce, a w życiu dorosłym pełnią ważne i odpowiedzialne role społeczne.

Wykwalifikowana kadra pedagogiczna poszukuje nowych rozwiązań organizacyjnych, edukacyjnych i wychowawczo- opiekuńczych zmierzających do ukształtowania ucznia wrażliwego, odpowiedzialnego za siebie i za innych.

Główne cele naszego działania to:

- podniesienie jakości kształcenia;
- tworzenie klimatu sprzyjającego rozwojowi uczniów, klimatu przyjaznej i bezpiecznej szkoły także dla uczniów z zagranicy np. uczniów z Ukrainy oraz dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- zapewnienie uczniom odpowiedniego sprzętu do nauki – według potrzeb;
- sprawne i efektywne kierowanie szkołą;
- współpraca ze środowiskiem i podmiotami wspierającymi szkołę.

III. Sylwetka absolwenta

Celem Zespołu Szkół jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami,
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy

- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

IV. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, ,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **duchowe** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,

- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze, sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej mającej na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (wdrożenie programu Wsparcie rówieśnicze w zakresie zdrowia psychicznego młodzieży „Peer support” (Ministerstwo Edukacji Narodowej we współpracy partnerskiej z Fundacją Rozwoju Systemu Edukacji i Fundacją „Instytut Edukacji Pozytywnej” współrealizuje projekt w ramach programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027 (FERS), Priorytet FERS.05 Innowacje społeczne, Działanie 05.01 Innowacje społeczne.)
- 13) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy, umiejętności u uczniów, wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,

- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy, rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego,
- 10) praca z uczniem zdolnym i uczniem mającym trudności edukacyjne,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności do grupy,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji kryzysowej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 7) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia młodzieży oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów ,
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- przeciwdziałanie niskiej frekwencji wynikającej z samowolnego uchylania się od obowiązku szkolnego przez ucznia (nieuzasadniona, celowa oraz świadoma nieobecność ucznia na obowiązkowych zajęciach lekcyjnych),
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- kształtowanie postaw dbania o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych,
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, narkotyków i innych używek),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2025/2026

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja w klasach I.
2. Reintegracja w klasach wyższych.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
5. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Wszyscy wychowawcy przeprowadzą zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. Uczniowie znają zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej).

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Przygotowanie młodzieży i społeczności szkolnej w zakresie potrzeb emocjonalnych i społecznych w funkcjonowaniu psychospołecznym młodzieży,
- 2.
3. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
4. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
5. Przeprowadzenie zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
6. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
7. Uczniowie potrafią wskazać obszary sprawczości.

8. Uczniowie wiedzą, do kogo może zwrócić się o pomoc w razie stwierdzenia pogorszenia nastroju, przemęczenia, pogorszenia kondycji psychicznej.
9. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm
3. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości

VII. Harmonogram działań

REKOMENDOWANE JEST KORZYSTANIE Z PROPONOWANYCH TEMATÓW DO DYSPOZYCJI WYCHOWAWCÓW PRZYGOTOWANYCH PRZEZ POMOC PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNĄ. UDOSTĘPNIONE TEMATY MAJĄ NA CELU WSPOMAGANIE PRACY DYDAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEJ I PROFILAKTYCZNEJ NAUCZYCIELI I WYCHOWAWCÓW.

ROZWÓJ SPOŁECZNY

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	WYKONAWCA ZADANIA
Zapoznanie uczniów klas pierwszych ze standardami ochrony małoletnich	Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych, w klasach pierwszych, poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych	Wychowawcy klas
Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	Ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole. Wprowadzenie możliwości zgłaszania naruszeń standardów ochrony małoletnich na stronie internetowej szkoły w zakładce „zgłoś przemoc”	Dyrektor szkoły, zespół ds. monitorowania standardów ochrony małoletnich, pedagog
Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny m.in. właściwa organizacja zajęć edukacyjnych z Eduka-	- realizacja zajęć z Edukacji Zdrowotnej - lekcje tematyczne - zajęcia relaksacyjne dla rodziców.	- nauczyciele uczący - wychowawcy - psycholog - pedagodzy - pedagodzy specjálni

cji Zdrowotnej oraz realizacji zadań Programu Wychowawczo-Profilaktycznego		- samorząd uczniowski
Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw: szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie	- lekcje wychowawcze - zajęcia o charakterze warsztatowym - gazetki tematyczne - szkolne obchody świąt państwowych - podejmowanie tematyki patriotycznej, na zajęciach edukacyjnych, ponadto tematyki dotyczącej kompetencji społecznych, przestrzegania norm i ustalania właściwych systemów wartości	- wychowawcy - wszyscy nauczyciele - pedagodzy specjaliści - psycholog, pedagodzy
Wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacja patriotyczna, nauczanie historii oraz poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.	- wycieczki edukacyjne - lekcje tematyczne - obchodzenie uroczystości szkolnych, środowiskowych - konkursy historyczne, polonistyczne - organizacja apeli – obchody rocznic, wydarzeń historycznych - audycje tematyczne przez radiowęzeł.	- nauczyciele przedmiotów humanistycznych - inni nauczyciele - samorząd uczniowski
Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	- warsztaty tematyczne - zaangażowanie w ogólnopolską akcję sprzątania świata - gazetki tematyczne - lekcje tematyczne	- nauczyciele - wychowawcy
Integracja zespołu klasowego	- lekcje wychowawcze; - spotkania integracyjne z psychologiem i pedagogami - wyjazdy integracyjne - zajęcia o charakterze warsztatowym - działania integracyjne uwzględniające uczniów z zagranicy np. uczniów z	- wychowawcy - nauczyciele - psycholog, - pedagodzy - pedagodzy specjaliści

	Ukrainy	
Aktywizowanie uczniów i nauczycieli w pracę szkolnego radia „Omega”	- nagrywanie tematycznych audycji - przeprowadzanie wywiadów	- opiekun szkolnego radia „Omega” - psycholog, pedagodzy, pedagodzy specjalni
Aktywizowanie i włączanie rodziców w pracę na rzecz szkoły oraz w planowanie i modyfikowanie działań wychowawczych szkoły	- rozmowy na zebraniach z rodzicami lub podczas indywidualnych spotkań, - ankietowanie - współpraca z Radą Rodziców i samorządem szkolnym - dostępność kontaktu z rodzicami w czasie nauki zdalnej w formie (w przypadku wystąpienia tego rodzaju nauki) : telefon, komunikator idziennik, platforma Teams i inne dostępne.	- wychowawcy - nauczyciele - psycholog, pedagodzy, pedagodzy specjalni - opiekunowie samorządu - Dyrektor
Kształtowanie przekonania o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	- omówienie Statutu szkoły i regulaminów szkolnych - przeprowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce - kontrakty klasowe	- wychowawcy - nauczyciele
Rozwijanie kompetencji społecznych, tworzenie klimatu współpracy, umiejętności słuchania i dialogu	- tematyczne lekcje wychowawcze - zajęcia warsztatowe	- wychowawcy - nauczyciele - psycholog, pedagodzy, pedagodzy specjalni
Rozwijanie umiejętności pozytywnej komunikacji między ludźmi, wzmacnianie umiejętności rozwiązywania konfliktów	- warsztaty rozwijające umiejętności komunikacji interpersonalnej - lekcje tematyczne	- wychowawcy - nauczyciele - pedagodzy, pedagodzy specjalni, psycholog
Kształtowanie umiejętności wypowiadania się, wyrażania uczuć , opinii, potrzeb i oczekiwań	- lekcje tematyczne	- nauczyciele - wychowawcy - psycholog, pedagodzy, pedagodzy specjalni

Zapoznanie z zasadami samorządności obowiązującymi w szkole	- wyboru do samorządu uczniowskiego - wybory samorządów klasowych	- nauczyciele - opiekunowie samorządu uczniowskiego - samorząd uczniowski
Wzmocnienie kreatywności ucznia, pobudzenie zainteresowań i zaspokojenie potrzeb indywidualnych uczniów dotyczących: - kierowania rozwojem uczniów zdolnych - z deficytami i/lub trudnościami edukacyjnymi (edukacja włączająca)	- przygotowywanie uczniów do konkursów, olimpiad, turniejów przedmiotowych na szczeblach : powiatowym, regionalnym, wojewódzkim , ogólnopolskim - organizacja zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych , rozwijających zainteresowania uczniów np. językowe - wprowadzenie godzin dydaktyczno- wyrównawczych dla uczniów słabszych - przygotowywanie prezentacji multimedialnych na ekran szkolny - indywidualne podejście do uczniów, dostosowywaniem form , metod nauki zgodnie z opiniami i orzeczeniami poradni psychologiczno – pedagogicznej - stwarzanie warunków niezbędnych do opanowania podstawowych umiejętności zapisanych w podstawie programowej dla uczniów słabych.	- nauczyciele - psycholog, pedagodzy, pedagodzy specjali - samorząd uczniowski
Wspieranie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	- zespoły klasowe, - konsultacje indywidualne z nauczycielami, - organizacja spotkań ze specjalistami.	- pedagodzy, pedagodzy specjali, psycholog, - nauczyciele, - dyrektor, - nauczyciele współorganizujący.
Propagowanie aktywnych postaw społecznych	- działalność Samorządu uczniowskiego - działalność wolontariatu (współpraca z przedszkolem, ze szkołami podstawowymi, Klubem seniora, Domem Samopomocy) - podejmowanie ważnych inicjatyw społecznych np. kiermasze świąteczne	- Samorząd Uczniowski - pedagodzy, pedagodzy specjali, psycholog

	- angażowanie uczniów z zagranicy np. z Ukrainy w działania, aktywności szkolne	
Nabywanie umiejętności stawiania sobie celów i ich osiągnięcia	- zapoznanie ucznia z wymaganiami nauczyciela dotyczącymi zakresu materiału, sposobu oceniania. - rozwijanie ciekawości poznawczej - lekcje tematyczne	- nauczyciele - wychowawcy
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	- udział w akcjach promujących dbanie o środowisko naturalne - udział w akcjach charytatywnych - udział w konkursach ekologicznych	- wychowawcy - nauczyciele przedmiotów matematyczno- przyrodniczych
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy	- lekcje tematyczne - spotkania z doradcą zawodowym - spotkania z pracownikami urzędu pracy - organizacja akcji związanych z aktywnością zawodową np. „Targi Pracy”, „Dzień Budowlanca” - współpraca z instytucjami lokalnymi i nie tylko w ramach propagowania różnego rodzaju zawodów - projekty zawodowe - wycieczki edukacyjne – zawodowe - propagowanie nauki i znajomości języków obcych.	- doradca zawodowy - wychowawcy - nauczyciele przedmiotów zawodowych - nauczyciele języków obcych
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych, zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli nieobecności uczniów na zajęciach lekcyjnych	- analiza frekwencji uczniów - systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów - rozmowy dyscyplinujące z uczniami opuszczającymi zajęcia lekcyjne	- nauczyciele - wychowawcy - pedagodzy, pedagodzy specjalni, psycholog
Profilaktyka wychowawcza. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole	- nadzór nad młodzieżą w formie dyżurów nauczycielskich - zapoznanie uczniów z normami obowiązującymi w szkole, konsekwencjami łamania tych norm (lekcje wychowawcze)	- nauczyciele - wychowawcy - pedagodzy, pedagodzy specjalni, psycholog

Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami w nauce	- lekcje tematyczne dotyczące stawiania jasnych wymagań i konsekwentne ich egzekwowanie - lekcje tematyczne dotyczące skutecznych metod przyswajania wiedzy - motywowanie do dalszej systematycznej nauki - indywidualna praca z uczniem słabym i dysfunkcyjnym	- nauczyciele - wychowawcy - psycholog, pedagodzy, pedagodzy specjaliści
Respektowanie prawa szkolnego	- informowanie na lekcjach ucznia o jego prawach i obowiązkach oraz ich egzekwowanie	- nauczyciele - wychowawcy
Pielęgnowanie tradycji szkolnych oraz promocja szkoły	- przygotowanie kalendarza uroczystości szkolnych - uwzględnienie tematyki o charakterze patriotycznym na godzinach wychowawczych i na innych zajęciach dydaktycznych - uroczyste obchody rocznic szkoły - wycieczki z „Klubem Podróżnik”.	- wychowawcy - nauczyciele - Samorząd Uczniowski - nauczyciele języków obcych
Kształtowanie postaw patriotycznych, podkreślanie roli dziedzictwa kulturowego własnego i innych narodów	- szkolne obchody świąt państwowych - podejmowanie tematyki patriotycznej na zajęciach edukacyjnych - uczestnictwo uczniów w miejskich uroczystościach i działaniach patriotycznych - udział w konkursach o tematyce historycznej - uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych.	- nauczyciele - wychowawcy
Utrwalanie prawidłowych form zachowania i korygowanie zachowań niewłaściwych	- przypomnienie prawidłowych zachowań uczniów w zależności od miejsca, w którym się znajdują (wycieczki, wystawy, spektakle teatralne, kinowe)	- wychowawcy - nauczyciele
Opracowanie przez pedagogów i psychologa propozycji „Tematów do dyspozycji wychowawcy”	- realizowanie przez wychowawców „Tematów do dyspozycji wychowawców” (uaktualnionych o priorytety oświatowe na dany rok)	- wychowawcy - pedagodzy, pedagodzy specjaliści, psycholog

	szkolny, aktualną sytuację geopolityczną) na lekcjach wychowawczych z uczniami	
Kształtowanie umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi. Wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad BHP, prawidłowych zachowań w razie pożaru, wypadku i zapoznanie z właściwym zachowaniem na wypadek alarmów.	- próbne ewakuacje na wypadek zagrożenia - tematyczne lekcje wychowawcze - zapoznanie z procedurami postępowania na wypadek zagrożeń	- wychowawcy klas - społeczny inspektor bhp - nauczyciele - Dyrektor
Wzmocnienie edukacji zdrowotnej – nauka udzielania pierwszej pomocy.	- prezentowanie filmów edukacyjnych na godzinach wychowawczych na temat udzielania pierwszej pomocy w różnych sytuacjach. - przeprowadzenie szkolenia instruktażowego przez ratownika medycznego na temat udzielania pierwszej pomocy – klasy pierwsze. - organizacja tematycznych godzin wychowawczych ze specjalistą w zakresie udzielania pierwszej pomocy. - szkolenie dotyczące szkolnego defibrylatora	- wychowawcy, - ratownik medyczny, - dyrektor.
Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji	- Kształtowanie krytycznej oceny podanych informacji. - Szkolenie tematyczne dla nauczycieli. - Lekcje tematyczne.	- wychowawcy, - Dyrektor, - nauczyciele

ROZWÓJ FIZYCZNY

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	WYKONAWCA ZADANIA
Propagowanie zdrowego stylu życia	- uczestnictwo uczniów w lekcjach wychowania fizycznego oraz innych formach sportowych,- mecze , turnieje , zajęciach pozalekcyjnych - lekcje tematyczne dotyczące zdrowego stylu życia	- nauczyciele wychowania fizycznego - wychowawcy - psycholog, pedagodzy, pedagodzy specjalni - samorząd klasowy

	- konkursy dot. tematyki zdrowia - organizacja „Dnia Sportu” - warsztaty relaksacyjne	
Promocja zdrowia poprzez turystykę	- uczestnictwo w wycieczkach oraz innych formach turystycznych	- wychowawcy klas - nauczyciele - opiekunowie klubu „Podróżnik”
Kształtowanie postaw proaktywnych i proekologicznych	- turnieje i zwoady sportowe - aktywne uczestniczenie w akcjach ekologicznych - Ogólnopolska akcja sprzątnia świata - organizacja „Dnia Sportu”	- nauczyciele - wychowawcy klas - nauczyciele wychowania fizycznego - nauczyciele biologii - psycholog, pedagodzy, pedagodzy specjaliści
Kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie – propagowanie zasad zdrowego odżywiania się	- lekcje tematyczne - gazetki tematyczne	- wychowawcy klas - zaproszeni goście - nauczyciele wychowania fizycznego, biologii - pedagodzy, pedagodzy specjaliści, psycholog
Profilaktyka wobec stosowania leków i używek	- lekcje tematyczne na godzinach wychowawczych - prelekcje specjalistów, - warsztaty, - debaty tematyczne	- wychowawcy klas - zaproszeni goście - nauczyciele przedmiotów medycznych
Tworzenie bezpiecznej dla uczniów przestrzeni szkolnej	- przestrzeganie zasad, regulaminów obowiązujących w szkole	- nauczyciele - Dyrektor szkoły - pedagodzy specjaliści, pedagodzy, psycholog
Profilaktyka chorób cywilizacyjnych	Spotkanie ze specjalistami z danej dziedziny.	- nauczyciele biologii
Profilaktyka - DKMS	- akcja – zostań dawca szpiku - gazetka tematyczna	- nauczyciel biologii

ROZWÓJ DUCHOWY

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	WYKONAWCA ZADANIA
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka,	- działalność charytatywna, - wolontariat szkolny - lekcje tematyczne - organizacja tematycznych programów artystycznych np. Zaduszki	- Samorząd Szkolny - opiekunowie wolontariatu - pedagodzy, pedagodzy specjalni, psycholog - nauczyciele - wychowawcy
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej, wskazanie autorytetów i wzorców moralnych,	- świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych - lekcje tematyczne	- nauczyciele - wychowawcy - nauczyciele historii
Poznanie kultury rodzimej, zaznajomienie z kulturą regionu	- wycieczki tematyczne - lekcje tematyczne	- wychowawcy - nauczyciele
Propagowanie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwości, krzywdę drugiego człowieka	- lekcje tematyczne	- wychowawcy klas - nauczyciele - pedagodzy, pedagodzy specjalni, psycholog
Kształtowanie prawidłowej postawy w stosunku do przejawów agresji, nietolerancji, braku kultury, lekceważenia podstawowych wartości	- lekcje tematyczne - kontakt szkoły z domem rodzinnym ucznia, wzajemne wspieranie swoich działań	- nauczyciele - pedagodzy, pedagodzy specjalni, psycholog
Kształtowanie myślenia wartościującego: - ocena własnych zachowań - udzielanie pomocy i wsparcia uczniom w ich rozwoju - przewidywanie skutków podejmowanych działań	- lekcje wychowawcze poświęcone analizie konsekwencji zachowań ryzykownych	- nauczyciele - wychowawcy - psycholog, pedagodzy, pedagodzy specjalni
Kształtowanie postaw i wychowanie do wartości: - kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych - propagowanie wartości moralno - etycznych	- tematyczne lekcje wychowawcze - zajęcia z edukacji zdrowotnej	- nauczyciele - nauczyciele przedmiotu edukacji zdrowotnej, psycholog, pedagodzy, pedagodzy specjalni

ROZWÓJ PSYCHICZNY

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	WYKONAWCA ZADANIA
Rok szkolny 2025/2026 Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologicznego – pedagogicznego, szczególnie w sytuacjach kryzysowych Zapewnienie dodatkowej opieki i pomocy wzmacniające pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa	- lekcje tematyczne - zajęcia warsztatowe - realizacja tematyki z „Propozycji tematów na godziny wychowawcze” - porady i konsultacje dla uczniów i rodziców - zwiększona liczba osób udzielających dodatkowej opieki i pomocy, wsparcia psychologicznego – pedagogicznego	- nauczyciele - wychowawcy - psycholog, pedagodzy, pedagodzy specjalni
Propagowanie roztropnego korzystania w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologię informacyjno – komunikacyjną	- lekcje tematyczne - gazetki tematyczne - warsztaty tematyczne	- nauczyciele informatyki - nauczyciele ucący - wychowawcy - psycholog i pedagodzy, pedagodzy specjalni
Motywowanie do refleksji i kształtowania właściwych postaw w celu wyrabiania pozytywnych nawyków dbania o zdrowie psychiczne	- lekcje tematyczne - gazetka tematyczna - prezentacje multimedialne - eporadnik cykliczne wiadomości do uczniów/rodziców dotyczące dbania o zdrowie psychiczne młodzieży (wysyłane przez edziennik). - organizacja tematycznych dni dotyczących zdrowia psychicznego. - realizacja programu profilaktycznego „Rówieśnicy-dobre relacje bez przemocy”.	- wychowawcy - nauczyciele - psycholog, pedagodzy, pedagodzy specjalni
Nauka nabywania świadomości	- lekcje tematyczne - warsztaty	- wychowawcy

ści własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie adekwatnej samooceny, budowanie poczucia własnej wartości		- psycholog, pedagodzy, pedagodzy specjalni - nauczyciele
Rozwijanie u uczniów kreatywności, przedsiębiorczości w podejmowaniu inicjatyw	- podejmowanie inicjatyw uczniów i pomoc w ich realizacji przez nauczycieli - Razem możemy więcej – dzień integracji szkolnej	- nauczyciele - wychowawcy - psycholog, pedagodzy , pedagodzy specjalni
Rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	- prowadzenie kół zainteresowań - „Z pasją przez życie” – nasze talenty - angażowanie w uroczystości szkolne - wycieczki tematyczne - spotkania z ciekawymi ludźmi - akcje tematyczne, charytatywne itp. - motywowanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych - konkursy	- wychowawcy - nauczyciele - psycholog, pedagodzy,, pedagodzy specjalni
Udzielanie wsparcia uczniom -dostosowanego do ich potrzeb	- porady i konsultacje dla uczniów i rodziców	- wychowawcy - nauczyciele - psycholog , pedagodzy, pedagodzy specjalni
Wyrabianie nawyków dotyczących dbania o higienę psychiczną	- warsztaty - lekcje tematyczne - OSEhero- realizacja projektu edukacyjnego dotyczącego bezpieczeństwa w internecie - realizacja zadań z programów „Peer support”, „Rówieśnicy”	- psycholog, pedagodzy, pedagodzy specjalni - wychowawcy - nauczyciele - samorząd uczniowski
Profilaktyka uzależnień: - cyberprzemoc - uzależnienia behawioralne - palenie papierosów - picie alkoholu - zażywanie narkotyków , innych środków psychoaktywnych	- debaty tematyczne - warsztaty - tematyczne lekcje wychowawcze - konkursy profilaktyczne - gazetka tematyczna	- wychowawcy - psycholog, pedagodzy, pedagodzy specjalni - nauczyciele
Bezpieczeństwo w sieci – odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych	- lekcje tematyczne	- wychowawcy - nauczyciele informatyki - nauczyciele

		- psycholog, pedagodzy, pedagodzy specjalni
Kształtowanie właściwych postaw w zakresie bezpiecznego korzystania z urządzeń ekranowych.	- lekcje tematyczne - gazetka tematyczna	- wychowawcy - nauczyciele - psycholog, pedagodzy, pedagodzy specjalni
Profilaktyka zaburzeń psychicznych – omawianie zagadnień dotyczących m.in. depresji młodzieńczej, lęków, fobii społecznych itp.	- lekcje tematyczne - gazetka tematyczna - porady i konsultacje dla uczniów i rodziców - udzielanie indywidualnej pomocy psychologicznej w sytuacjach kryzysowych - w miarę potrzeb konsultacje ze specjalistami - organizacja dni tematycznych związanych z ochroną zdrowia psychicznego	- wychowawcy - psycholog, pedagodzy, pedagodzy specjalni - specjaliści pozaszkolni - samorząd uczniowski - pracownik Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Mogilnie
Rozwijanie umiejętności panowania nad negatywnymi emocjami oraz agresją. Ćwiczenie prawidłowych reakcji w sytuacjach konfliktowych	- lekcje tematyczne	- wychowawcy - psycholog, pedagodzy, pedagodzy specjalni -nauczyciele
Uczenie metod radzenia sobie ze stresem	- lekcje tematyczne - warsztaty - gazetka tematyczna - cykliczne zajęcia „Mindfulness z relaksem”	- wychowawcy - psycholog, pedagodzy, pedagodzy specjalni - nauczyciele
Kształtowanie wrażliwości emocjonalnej. Rozwijanie empatii	- lekcje tematyczne - działalność wolontariatu	- nauczyciele - wychowawcy - psycholog, pedagodzy, pedagodzy specjalni
Wzmacnianie asertywności ucznia. Rozwijanie umiejętności zasad dyskusji i kompromisu	- lekcje tematyczne	- wychowawcy - psycholog, pedagodzy, pedagodzy specjalni - nauczyciele
Kształtowanie postawy tolerancji, rozwój umiejętności psychologicznych tj. praca w zespole, tolerancja wobec osób niepełnosprawnych,	- wolontariaty -akcje tematyczne - spotkania tematyczne ze specjalistami - tematyczne lekcje wychowawcze	- opiekunowie wolontariatu - zaproszeni goście – specjaliści - wychowawcy klas - psycholog, pedagodzy, pedagodzy specjalni
Uświadamianie zagrożeń związanych: - zaburzeniami odżywiania - zaburzeniami nastroju	- tematyczne lekcje wychowawcze - indywidualne rozmowy, porady, konsultacje	- wychowawcy - psycholog, pedagodzy, pedagodzy specjalni - nauczyciele biologii

		- specjaliści pozaszkolni
Profilaktyka zdrowia psychicznego	- realizacja zadań z programu „Peer support”, „Rówieśnicy.pl”	- psycholog , pedagodzy, pedagodzy specjalni - uczniowie - nauczyciele

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół w Mogilnie, w dniu: 11.09.2025r.

Rada Rodziców została zapoznana z treściami Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.